

KÖNYVTÁROSTANÁR – OSZTATLAN TANÁRKÉPZÉSI SZAK

(8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet a tanári felkészítés közös követelményeiről és az egyes tanárszakok képzési és kimeneti követelményeiről)

A TANÁRKÉPZÉS ÁLTALÁNOS KÖVETELMÉNYEI

A képzés célja tanárok képzése, akik széles körű szaktudományos, pedagógiai, pszichológiai és általános műveltséggel, elméleti és gyakorlati tudással, készséggel és képességgel rendelkeznek. Felkészültek a Nemzeti alaptantervben, a fejlesztési területek, nevelési célok alapján meghatározott köznevelési feladatokra és az oktatói-nevelői munka értékeinek, a közműveltségi tartalmak közvetítésére, a tudásépítésre, a kulcskompetenciák fejlesztésére és érvényesítésére. Felkészültek továbbá arra, hogy az iskolai nevelés-oktatás, köznevelési törvényben meghatározott szakaszaiban, a köznevelési rendszer intézményeiben a Nemzeti alaptanterven alapuló és jóváhagyott kerettantervek műveltségi területein, valamint az iskolarendszeren kívüli képzésben, felnőttoktatásban a szaktudományos, szakterületi felkészültségüknek megfelelő területen szakrendszerű oktatást és az intézményben pedagógiai munkát végezzenek, továbbá megszerzett tudásuk, gyakorlatuk alapján, alkotó módon, részt vegyenek oktatásfejlesztési programokban. Képesek szakterületi felkészültségük pedagógiai alkalmazására, a tanulók megismerésére, személyiségük fejlesztésére, tanórai és tanórán, iskolán kívüli munkájuk differenciált irányítására, hatékony pedagógiai módszerek, eljárások alkalmazására; rendelkeznek a neveléssel kapcsolatos pályaválasztási, gyermek- és ifjúságvédelmi, szociális és nevelési tanácsadási feladatok ellátásához, illetve ezek és a kultúrákövetítés intézményeivel való együttműködéshez szükséges alapismeretekkel. Érett autonóm, kialakult értékrendjükben az általános emberi, az európai és a nemzeti értékeket felvállaló, közvetíteni tudó, együttműködésre és önfejlesztésre képes, kreatív személyiségek. A mesterfokozat birtokában felkészültek tanulmányaik doktori képzésben történő folytatására.

1. A mesterképzési szak megnevezése: a 283/2012. (X. 4.) Korm. rendelet 1. mellékletében meghatározott szakmegnevezés

2. A tanárképzésben szerezhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése:

- végzettségi szint: mesterfokozat (magister, Master, rövidítése: MA)
- szakképzettség: okleveles tanár [a kettő vagy egy tanári szakképzettségre, továbbá a közismereti (általános iskolai vagy középiskolai) tanárszakra vagy a szakmai, művészeti tanárszakra (szakirányra) utaló megjelöléssel];
- szakképzettség angol nyelvű megjelölése: teacher of...

Az oklevél Master of Education címet tanúsít, rövidített jelölése: MEd

3. Képzési terület: pedagógusképzés

4. A képzési idő félévekben és a mesterfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma

4.1. A képzési idő félévekben és az összegyűjtendő kreditek száma a tanárképzés különböző formái szerint:

4.1.1. Az 1. § a) pontjában foglalt osztatlan képzésben

a) a 3. melléklet szerinti közismereti tanárszakokon, kétszakos képzésben

aa) 10 félév, 300 kredit,

ab) 11 félév, 330 kredit, ha az egyik tanárszak középiskolai közismereti tanárszak vagy az idegen nyelvek műveltségi területéhez tartozó osztatlan képzésben szervezett közismereti tanárszak;

ac) 12 félév, 360 kredit, ha mind a két tanárszak középiskolai közismereti tanárszak, illetve az egyik tanárszak az idegen nyelvek műveltségi területéhez tartozó, osztatlan képzésben szervezett közismereti tanárszak;

b) az 5. melléklet szerinti zeneművészeti tanárszakokon, kétszakos képzésben

ba) zenetanárszakokon: 10 félév, 300 kredit,

bb) zeneművészettanár szakokon: 12 félév, 360 kredit;

c) a 4. melléklet szerinti szakmai tanárszakokon és az 5. melléklet szerinti zenetanárszakokon, egyszakos képzésben: 10 félév, 300 kredit.

4.1.2. Az 1. § b) pontjában foglalt osztott képzésben, egyszakos

a) szakmai tanárszakon:

aa) 4 félév 120 kredit,

ab) 3 félév 90 kredit, amelyben az egyéni összefüggő iskolai gyakorlat 1 félév, ha az előzetesen megszerzett köznevelési munkatapasztalat elismerése alapján az egyéni összefüggő iskolai gyakorlat 1 félévére történik meg;

b) művészeti tanárszakon 4 félév 120 kredit.

4.1.3. Az 1. § c) pontjában foglaltak szerinti művészeti tanárszakokon, a 283/2012. (X. 4.)

Korm. rendelet 5. § (1) bekezdés c) pontja szerinti képzési területeken a nem tanári mesterszakkal vagy osztatlan szakkal párhuzamosan felvett képzésben: 2 félév, 60 kredit.

4.1.4. Az 1. § d) pontja alapján a tanárszak szerinti nem tanári szakon szerzett mesterfokozatot követő képzésben: 2 félév, 60 kredit.

4.1.5. Újabb oklevelet adó tanárképzésben

a) az általános iskolai tanári szakképzettséget követően, ugyanazon a szakterületen a középiskolai tanári szakképzetség megszerzésére irányuló képzésben egy szakon 2 félév 60 kredit;

b) a felsőoktatásról szóló 1993. évi LXXX. törvény (a továbbiakban: az 1993. évi felsőoktatási törvény) szerinti főiskolai szintű tanári szakképzettséget követően, ugyanazon a szakterületen a középiskolai tanári szakképzetség megszerzésére irányuló képzésben egy szakon 2 félév, 60 kredit, két szakon 4 félév, 120 kredit;

c) az 1993. évi felsőoktatási törvény szerinti egyetemi szintű vagy főiskolai szintű, illetve a mesterfokozatú tanári szakképzettséget követően, újabb tanári szakképzetség megszerzésére irányuló képzésben 4 félév, 120 kredit;

d) tanító szakképzetség birtokában, ha a tanári szakképzetség szakterületi ismerete 100 kredit, akkor 4 félév 120 kredit, ha a tanári szakképzetség szakterületi ismerete 130 kredit, akkor a képzési idő 5 félév, 150 kredit;

e) szakoktató szakképzetség birtokában szakmai tanári szakképzetség megszerzésére irányuló mesterképzésben 4 félév, 120 kredit.

4.1.6. Az 1/A. § szerinti osztatlan tanárképzésben a 4.1.1. pont aa)-ac) alpontja alapján összegyűjtendő kreditek számába a Korm. rendelet 5. § (5) bekezdése alapján teljesített krediteket be kell számítani.

4.2. Tanárképzésben a 283/2012. (X. 4.) Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés a) és b-c) pontja szerinti szakképzettségi elemek kreditértéke:

4.2.1. Az 1. § a) pontjában foglalt osztatlan képzésben

a) a 3. melléklet szerinti közismereti tanárszakokon, kétszakos képzésben

- aa) 300 kredites képzésben a szakterületi elem tanári szakképzettségenként 100-100 kredit, a tanári felkészítés 100 kredit,
 - ab) 330 kredites képzésben a szakterületi elem tanári szakképzettségenként 100 és 130 kredit, a tanári felkészítés 100 kredit,
 - ac) 360 kredites képzésben a szakterületi elem tanári szakképzettségenként 130-130 kredit, a tanári felkészítés 100 kredit;
- b) az 5. melléklet szerinti zeneművészeti tanárszakokon, kétszakos képzésben
- ba) zenetanárszakokon 300 kredites képzésben a szakterületi elem tanári szakképzettségenként 100-100 kredit, a tanári felkészítés 100 kredit,
 - bb) zeneművésztanár szakokon 360 kredites képzésben a szakterületi elem tanári szakképzettségenként 130-130 kredit, a tanári felkészítés 100 kredit;
- c) a 4. melléklet szerinti szakmai tanárszakokon és az 5. melléklet szerinti zenetanárszakokon egyszakos 300 kredites képzésben a szakterületi elem legfeljebb 200 kredit, a tanári felkészítés 100 kredit.

4.2.2. Az 1. § b) pontjában foglalt osztott képzésben

a) szakmai tanárszakon:

- aa) 120 kredites képzésben a szakterületi elem 10 kredit, a tanári felkészítés 100 kredit azzal, hogy a 4.3. pont alapján a köznevelési intézményben, felnőttképzést folytató intézményben megszervezett gyakorlat kreditértéke 40 kredit, a szakmódszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek kreditértéke legalább 12 kredit;
- ab) 90 kredites képzésben – az ac) alpontban meghatározott gyógypedagógia-tanár szakot és konduktortanár szakot kivéve - a szakterületi elem 10 kredit, a tanári felkészítés 70 kredit azzal, hogy a 4.3. pont és a 6.1. pont alapján a köznevelési intézményben, felnőttképzést folytató intézményben megszervezett gyakorlat kreditértéke 20 kredit, a szakmódszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek kreditértéke legalább 12 kredit;
- ac) a gyógypedagógia-tanárszakon, a konduktortanár szakon a 90 kredites képzésben a szakterületi elem 50 kredit, a tanári felkészítés 40 kredit azzal, hogy a 4.3. pont és a 6.1. pont alapján a köznevelési intézményben, felnőttképzést folytató intézményben megszervezett gyakorlat kreditértéke 20 kredit, a szakmódszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek kreditértéke legalább 12 kredit;

b) művészeti tanárszakon:

120 kredites képzésben a szakterületi elem 50 kredit, a tanári felkészítés 70 kredit azzal, hogy a 4.3. pont és a 6.1. pont alapján a köznevelési intézményben, felnőttképzési tevékenységet folytató intézményben megszervezett gyakorlat kreditértéke 20 kredit, a szakmódszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek kreditértéke legalább 12 kredit

4.2.3. Az 1. § c) és d) pontja alapján a tanárszak szerinti nem tanári mesterszakkal párhuzamos vagy az azt követő 60 kredites tanári mesterképzésben a nem tanári mesterszak vagy osztatlan szak valamennyi tanulmányi és vizsga követelményének teljesítésével teljesül a szakterületi elem. A tanári felkészítés 60 kredit, amelyből a 4.3. pont, valamint a 6.1. és 6.3. pont alapján a pedagógia, pszichológiai elméleti és gyakorlati ismeretek kreditértéke 28 kredit, a szakmódszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy- pedagógiai) ismeretek kreditértéke 8 kredit, amelyekből az összefüggő egyéni iskolai gyakorlathoz közvetlenül kapcsolódó feladatok kreditértéke összesen 4 kredit, köznevelési intézményben megszervezett összefüggő, egyéni iskolai gyakorlat (a portfólió

kreditértékével) 20 kredit. Az 1. § c) pontja szerinti, nem tanári mesterszakkal párhuzamos képzésben az 5. melléklet A) A MŰVÉSZETI TANÁRSZAKOK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI fejezet 4. Képzőművészet alpontja alapján szervezett képzésben a képzéssel párhuzamosan folyó pedagógiai, pszichológiai és tanítási gyakorlat további 2 kredit.

4.2.4. Újabb oklevelet adó tanárképzésben:

- a) általános iskolai tanári szakképzettséget követően és az 1993. évi felsőoktatási törvény szerinti főiskolai szintű tanári szakképzettséget követően, ugyanazon a szakterületen, a középiskolai tanári szakképzettség megszerzésére irányuló egyszakos, 60 kredites képzésben a szakterületi ismeret legalább 45 kredit, a tanári felkészítés legfeljebb 15 kredit, kétszakos, 120 kredites képzésben a szakterületi ismeret legalább 97 kredit, a tanári felkészítés legfeljebb 23 kredit. A tanári felkészítés részeként a szakmódszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek kreditértéke szakonként legalább 6 kredit. A vezetőpedagógus (vezető tanár) irányításával végzett iskolai tanítási gyakorlat 2 kredit, továbbá a portfólió minimális kreditértéke 2 kredit;
- b) az 1993. évi felsőoktatási törvény szerinti egyetemi szintű vagy főiskolai szintű, illetve a mesterfokozatú tanári szakképzettséget követően újabb tanári szakképzettség megszerzésére irányuló 120 kredites képzésben a szakterületi ismeret 100 kredit és a tanári felkészítés 20 kredit, amelyből a szakmódszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek kreditértéke 8 kredit, a vezetőpedagógus (vezető tanár) irányításával végzett iskolai tanítási gyakorlat 2 kredit, a záróvizsga szakdolgozati elemeként a portfólió minimális kreditértéke 2 kredit;
- c) tanító szakképzettség birtokában:
 - ca) 120 kredites képzésben a szakterületi elem 90 kredit, a tanári felkészítés 30 kredit, amelyből a szakmódszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeret 6 kredit, a vezetőpedagógus (vezető tanár) irányításával végzett iskolai tanítási gyakorlat 2 kredit, az összefüggő egyéni iskolai gyakorlathoz közvetlenül kapcsolódó feladatok kreditértéke 2 kredit, az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat 20 kredit a portfólió kreditértékével (2 kredit), amely a záróvizsga szakdolgozati eleme;
 - cb) 150 kredites képzésben a szakterületi elem 120 kredit, a tanári felkészítés 30 kredit, amelyből a szakmódszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy- pedagógiai) ismeret 6 kredit, a vezetőpedagógus (vezető tanár) irányításával végzett iskolai tanítási gyakorlat 2 kredit, az összefüggő egyéni iskolai gyakorlathoz közvetlenül kapcsolódó feladatok kreditértéke 2 kredit, az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat 20 kredit a portfólió kreditértékével (2 kredit), amely a záróvizsga szakdolgozati eleme;
- d) szakoktató szakképzettség birtokában, 120 kredites képzésben a szakterületi elem 50 kredit, a tanári felkészítés 70 kredit, amelyből a szakmódszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeret 15 kredit, a vezetőpedagógus (vezető tanár) irányításával végzett iskolai tanítási gyakorlat 2 kredit, az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat 20 kredit, a portfólió kreditértéke 2 kredit, amely a záróvizsga szakdolgozati eleme.

4.3. A 283/2012. (X. 4.) Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés b)-c) pontja szerint a tanári szakképzettség tanári felkészítés elemének kreditértéke: 100 kredit, amelyből - a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető kreditek száma nélkül -

- 4.3.1. a pedagógiai, pszichológiai elméleti és gyakorlati ismeretek minimális kreditértéke 28 kredit, amelyből az összefüggő egyéni iskolai gyakorlathoz közvetlenül kapcsolódó feladatok kreditértéke legalább 2 kredit;

- 4.3.2. a szakmódszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek minimális kreditértéke tanárszakonként 8-8 kredit, az összefüggő egyéni iskolai gyakorlathoz közvetlenül kapcsolódó feladatok további kreditértéke legalább 2 kredit;
- 4.3.3. a képzéssel párhuzamosan folyó pedagógiai, pszichológiai és tanítási gyakorlatok minimális kreditértéke tanárszakonként 2-2 kredit. A vezetőpedagógus (vezető tanár) irányításával az adott tanárszakhoz tartozó tantárgyak tanításával kapcsolatos tanítási gyakorlat legalább 15 óra;
- 4.3.4. a képzéssel párhuzamos közösségi pedagógiai gyakorlat kreditértéke legfeljebb 2 kredit;
- 4.3.5. az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat és a 4.3.1., valamint a 4.3.2. pont szerint az összefüggő egyéni iskolai gyakorlathoz kapcsolódó feladatok együttes kreditértéke 50 kredit, amelyből a köznevelési intézményben, felnőttképzést folytató intézményben megszervezett gyakorlat kreditértéke 40 kredit, az összefüggő egyéni iskolai gyakorlathoz közvetlenül kapcsolódó feladatok kreditértéke legfeljebb 8 kredit;
- 4.3.6. a portfólió minimális kreditértéke 2 kredit.

4.4. A szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető kreditek száma:

A tanárképzésben a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető kreditek száma a Korm. rendelet 1. §-a szerinti, tanári szakképzettséget eredményező képzésekben a Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés a)-b) szakképzettségi elemekhez összegyűjtendő kreditek 5%-a.

4.5. A szakdolgozathoz rendelt kreditek száma:

Az 1. § a) pontjában foglalt osztatlan képzésben a szakdolgozat kredit értéke - a szakterületi tanulmányok keretében - 8 kredit. Az 1. § a) pontja szerinti, két tanárszakon egyidejűleg folyó tanárképzésben egy szakdolgozatot kell benyújtani és a záróvizsga részeként megvédeni.

Az 1. § a)-d) pontja szerinti tanárképzésben a záróvizsga része a képzés során készült, a szakmai gyakorlatokat is bemutató és feldolgozó, a tanárjelölt felkészülését, saját fejlődését értékelő dokumentumgyűjtemény, portfólió, amely a tapasztalatok neveléstudományi szempontú, tudományos alaposágú bemutatása, elemzése és értékelése. Bizonyítja, hogy a hallgató képes önreflexióra, a képzés különböző területein elsajátított tudását integrálni és alkalmazni, a munkája szempontjából meghatározó tudományos, szakirodalmi eredményeket, továbbá a tanítás vagy a pedagógiai feladat eredményességét értékelni.

4.6. A gyakorlati ismeretek aránya:

A gyakorlati tanulmányokhoz tartoznak az oktató közreműködésével folyó gyakorlati foglalkozások, csoportos szakmai megbeszélések (szemináriumok), az erre való felkészülés, és a szakmai céllal és ellenőrzés mellett, köznevelési intézményben végzett gyakorlatok, beleértve az összefüggő egyéni iskolai gyakorlatot is, amelyek aránya a képzésben legalább 50%.

5. Idegennyelvi követelmények:

A mesterfokozat megszerzéséhez az Európai Unió és az Egyesült Nemzetek Szervezete (ENSZ) hivatalos nyelveiből vagy romani, illetve lovári (cigány) vagy beás (cigány) nyelvből legalább egy, államilag elismert középfokú (B2) komplex típusú nyelvvizsga vagy ezzel egyenértékű érettségi bizonyítvány vagy oklevél szükséges.

6. A tanárképzés különböző képzési formáiban a képzés sajátos követelményei

6.1. Az 1. § c) és d) pontja szerinti tanári mesterszakokon, valamint az 1. § b) pontja szerinti 90 kredites tanári mesterszakon a 3. § (3) bekezdésében foglaltakra figyelemmel az egy féléves összefüggő egyéni iskolai gyakorlat kreditértéke 20 kredit, amelynek része a 4.3.6. pont szerinti portfólió kreditértéke.

6.2. A 4.1.5. és 4.2.4. pont szerinti, újabb oklevelet adó képzésben a 4.3.4. pont, illetve a 2. melléklet 2.2. b) pont szerinti közösségi pedagógiai gyakorlatot a legalább három éves szakmai gyakorlattal rendelkező pedagógus jelentkezőnek nem kell teljesítenie.

6.3. Az 1. § b)-d) pontja szerinti tanári mesterszakokon a 4.5. pont tekintetében a portfólió neveléstudományi szempontú, tudományos alaposságú bemutatása, elemzése, értékelése a tanári képzés szempontjából meghatározó tapasztalatok rendszerezett összegzése a záróvizsga szakdolgozati eleme.

A TANÁRI FELKÉSZÍTÉS KÖVETELMÉNYEI

1. A tanárképzésben megszerezhető tanári tudás, készségek, képességek

1.1. a tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítése területén:

1.1.1. Ismeretek

A végzett/szakképzett tanár alapvető pszichológiai, pedagógiai és szociológiai tudással rendelkezik a személyiség sajátosságaira és fejlődésére vonatkozó nézetekről, a szocializációról és a perszonalizációról, a hátrányos helyzetű tanulókról, a személyiségfejlődés zavarairól, a magatartásproblémák okairól, a gyermeknevelés, a tehetséggondozás és az egészségfejlesztés módszereiről. Ismeri a tanulók megismerésének módszereit. Ismeri a szaktárgy által közvetített fogalmak kialakulásának életkori sajátosságait, a tanulók fogalomrendszerének fejlesztésében játszott szerepét. Ismeri a szaktárgy tanítása-tanulása során fejlesztendő speciális kompetenciákat, ezek fejlesztésének és diagnosztikus mérésének módszereit. Tisztában van a szaktárgynak a tanulók személyiségfejlődésében betöltött szerepével, lehetőségeivel.

1.1.2. Képességek

A végzett tanár a gyermek személyiségfejlődésére vonatkozó elméleti tudása felhasználásával képes a megtapasztalt pedagógiai gyakorlatot, az iskola mindennapi valóságát elemezni. Képes reális képet kialakítani a tanulók világáról, a nevelés és a tanulói személyiség fejlesztésének lehetőségeiről. Képes tapasztalt kollégák, mentorok segítségével a tanulók egyéni szükségleteit figyelembe véve olyan pedagógiai helyzeteket teremteni, amelyek elősegítik a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi fejlődését, az egészséges életvitel kialakítását. Képes a szaktárgy speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos egyéni megértési nehézségek kezelésére. Képes a különböző adottságokkal, képességekkel, illetve előzetes tudással rendelkező tanulók tanulásának, fejlesztésének megfelelő módszerek megválasztására, tervezésére és alkalmazására, a pályorientáció segítésére. Képes a tehetséges, a nehézségekkel küzdő vagy a sajátos nevelési igényű, valamint a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a tantárgyában különleges bánásmódot igénylő tanulókat felismerni, hatékonyan nevelni, oktatni, számukra differenciált bánásmódot nyújtani. Képes a szaktárgyában rejlő személyiségfejlesztési lehetőségeket kihasználni, a tanulók önálló ismeretszerzését támogatni a végzettségének megfelelő korosztály és a felnőttoktatás keretében is. Döntéseiben szakmai önreflexióra és önkorrekcióna képes.

1.1.3. Attitűdök

A szakképzett tanár törekszik saját megalapozott pedagógiai nézeteinek megfogalmazására. Nyitott a személyiségfejlesztés változatos módszereinek elsajátítására. Tiszteli a tanulók személyiségét, képes mindenkinben meglátni az értékeket és pozitív érzelmekkel (szeretettel) viszonyulni minden tanítványához. Érzékeny a tanulók problémáira, törekszik az egészséges személyiségfejlesztés feltételeit biztosítani minden tanuló számára.

1.2. a tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése területén:

1.2.1. Ismeretek

A végzett tanár alapvető tudással rendelkezik a társadalmi és csoportközi folyamatokról, a demokrácia működéséről, az enkulturációról és a multikulturalizmusról. Ismeri a csoport, a csoportfejlődés és a közösségek pszichológiai, szociológiai és kulturális sajátosságait. Ismeri a csoportok és a tanulók társas helyzetére vonatkozó fontosabb feltáró módszereket, a közösség kialakítását, fejlesztését elősegítő pedagógiai módszereket.

1.2.2. Képességek

A végzett/szakképzett tanár képes a csoportok, közösségek számára olyan pedagógiai helyzeteket teremteni, amelyek biztosítják a csoport közösséggé fejlődését és egészséges működését. Alkalmazza az együttműködést támogató, motiváló módszereket mind a szaktárgyi oktatás keretében, mind a szabadidős tevékenységek során. Képes a konfliktusok hatékony kezelésére. Segíti a csoporttagok közösség iránti elkötelezettségének kialakulását, a demokratikus társadalomban való felelős, aktív szerepvállalás tanulását, a helyi, nemzeti és egyetemes emberi értékek elfogadását. Képes értelmezni és a tanulók érdekében felhasználni azokat a társadalmi-kulturális jelenségeket, amelyek befolyásolják a tanulók esélyeit, iskolai, illetve iskolán kívüli életét. Képes hozzájárulni az iskolai és osztálytermi toleráns, nyitott légkör megteremtéséhez.

1.2.3. Attitűdök

A szakképzett tanár elkötelezett az alapvető demokratikus értékek iránt, szociális érzékenység, segítőkészség jellemzi. Előítéletektől mentesen végzi tanári munkáját, igyekszik az inklúzió szemléletét magáévá tenni. Elkötelezett a nemzeti értékek és azonosságtudat iránt, nyitott a demokratikus gondolkodásra és magatartásra nevelés, valamint a környezettudatosság iránt. Az iskola világában tudatosan törekszik az értékek sokféleségének elfogadására, nyitott mások véleményének, értékeinek megismerésére, tiszteletben tartására, különös tekintettel az etnikumokra és nemzetiségekre. Belátja, hogy a konfliktusok is a közösségi élethez tartozhatnak. Törekszik a fiatalok világáról minél több ismeretet szerezni, tiszteli különbözőségeiket és jogaikat. Folyamatosan együttműködik a szülőkkel.

1.3. a szakmódszertani és a szaktárgyi tudás területén:

1.3.1. Ismeretek

A végzett tanár rendelkezik az információszerzéshez, az információk feldolgozásához, értelmezéséhez és elrendezéséhez szükséges alapvető (szövegértési, logikai, informatikai) felkészültséggel. Ismeri az általa tanított tudományág, szakterület (műveltségi terület, művészeti terület) ismeretelméleti alapjait, megismerési sajátosságait, logikáját és terminológiáját, valamint kapcsolatát más tudományokkal, tantárgyakkal, műveltségterületekkel. Ismeri a különböző tudásterületek közötti összefüggéseket és képes a különböző tudományterületi, szaktárgyi tartalmak integrációjára. Ismeri a szakmódszertan hazai és nemzetközi eredményeit, szakirodalmát, aktuális kérdéseit. Ismeri az adott szakterület társadalomban betöltött szerepét, a szaktárgy tanításának céljait, feladatait, a tanulók személyiségfejlődésének és gondolkodásfejlesztésének segítésében. Ismeri a szaktárgy tantervét, tantervi és vizsgakövetelményeit, valamint a tantárgy tanulási sajátosságait, megismerési módszereit, tananyagstruktúráját, illetve belső logikáját. Ismeri a szaktárgy tanítása-tanulása során felhasználható nyomtatott és nem nyomtatott információforrásokat, az azokról való tájékozódás lehetőségeit, a digitális tankönyveket, taneszközöket, tanulásszervezési módokat, fontosabb módszereket, tanítási és tanulási stratégiákat.

1.3.2. Képességek

A szakképzett tanár szakmai témában képes szakszerűen kifejezni magát mind szóban, mind írásban. Képes a szaktudományi, továbbá az általános pedagógiai-pszichológiai képzsében

tanult módszerek, eljárások szaktárgyi alkalmazására, a különböző tudásterületek közötti összefüggések, kapcsolódások, átfedések és egymásra hatások felismerésére, a szaktárgyi integráció megvalósítására. Képes a szaktárgyának megfelelő tudományterületeken a fogalmak, elméletek és tények közötti összefüggések megteremtésére, közvetítésére. Képes szaktudományi, szakmódszertani, szaktárgyi, tanuláselméleti és tantervi tudásának hatékony integrálására. Képes az alkotó információ- és könyvtárhasználatra és az információ-kommunikációs technológia használatára. Képes a szaktantárgy tanításának-tanulásának tanórán és iskolán kívüli lehetőségeit megvalósítani különböző színtereken. Képes a szaktárgyak során fejlesztett kompetenciák más műveltségterületeken is fejlődést generáló szinergikus hatásainak tervezésére, kihasználására. Szaktárgyi felkészültségével kapcsolatban önreflexióra és önkorrekcióra képes.

1.3.3. Attitűdök

A végzett tanár elkötelezett a tanulók tudásának és tanulási képességeinek folyamatos fejlesztése iránt. Reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét. Törekszik az aktív együttműködésre a szaktárgy, valamint más szaktárgyak tanáraival. Tudatosan él a transzferhatás kihasználásának lehetőségeivel. Nyitott a megismerés, illetve a tapasztalatszerzés iránt, törekszik a tanulók megismerési és alkotási vágyának, önművelési igényeinek a felébresztésére és fenntartására.

1.4. a pedagógiai folyamat tervezése területén

1.4.1. Ismeretek

A végzett tanár ismeri a pedagógiai tevékenységet meghatározó dokumentumokat, tantervfajtákat, tantervtípusokat, átlátja ezeknek az oktatás tartalmi szabályozásában betöltött szerepét. Ismeri a tervezéshez szükséges információk forrását. Ismeri a szaktárgy tanításának jogszabályi hátterét, tanterveit, vizsgakövetelményeit. Ismeri a tananyagkiválasztás és a rendszerezés szaktudományi, pedagógiai-pszichológiai, továbbá szakmódszertani szempontjait, az erről megfogalmazott tudományos eredményeket. Ismeri és érti a nevelés és tanítás összefüggéseit. A tanításban is képes a Nemzeti alaptanterv fejlesztési területei nevelési céljainak érvényesítésére.

1.4.2. Képességek

A szakképzett tanár a tervezés során rendszerszemléletű megközelítésre képes. Az iskola pedagógiai programja, a tanulói személyiség fejlesztésére vonatkozó tantervi célkitűzések, a tanulók életkora, az elsajátítandó tudás sajátosságai, a rendelkezésre álló taneszközök és a pedagógiai környezet közötti összhang megteremtésével képes pedagógiai munkájának megtervezésére (tanmenet, tematikus terv, óraterv, folyamatterv). Képes a tanulási-tanítási stratégia meghatározására, a tananyag feldolgozásához a pedagógiai céloknak és a tanulók életkori sajátosságainak megfelelő oktatási folyamat meghatározására, hatékony módszerek, szervezési formák, eszközök kiválasztására a végzettségének megfelelő korosztály, illetve a felnőttoktatás keretében is. Képes a tanítandó tananyag súlypontjait, felépítését, közvetítésének logikáját a tantervi előírásokkal és a pedagógiai célokkal összhangban az adott tanulócsoporthoz igazítani. Képes a szaktárgya tanulása-tanítása során felhasználható nyomtatott és digitális tankönyveket, taneszközöket, egyéb tanulási forrásokat kritikusan elemezni, a konkrét céloknak megfelelően kiválasztani (különös tekintettel az információ-kommunikációs technológiára). Képes a célokhöz és az adott szituációhoz alkalmazkodva kreatívan, különböző megoldásokban gondolkodni, tudatos döntést hozni. Képes a szaktárgy tanórán és iskolán kívüli tanulásának tervezésére a végzettségének megfelelő korosztály, valamint a felnőttoktatás keretében is. A pedagógiai folyamatok tervezésével kapcsolatban szakmai önreflexióra, illetve önkorrekcióra képes.

1.4.3. Attitűdök:

A szakképzett tanár fontosnak tartja az alapos felkészülést, tervezést és a rugalmas megvalósítást. A tervezés során együttműködik a kollégákkal és a tanulókkal, kész figyelembe venni az adott tanulócsoporthoz sajátosságait (motiváltság, előzetes tudás, képességek, szociális felkészültség).

1.5. a tanulás támogatása, szervezése és irányítása területén

1.5.1. Ismeretek

A végzett tanár ismeri az általános pedagógiai-pszichológiai képzésben tanult módszerek, eljárások szaktárgyi alkalmazásának speciális szempontjait, lehetőségeit. Ismeri a szaktantárgy tanítása-tanulása során kialakítandó speciális kompetenciák fejlesztésének módszereit. Alapvető ismeretekkel rendelkezik a különböző motiváció-elméletekről, a tanulási motiváció felismerésének és fejlesztésének módszereiről. Rendelkezik a tanulóközpontú tanulási környezet fizikai, emocionális, társas, tanulási sajátosságainak, feltételeinek megteremtéséhez szükséges ismeretekkel. Ismeri a különböző tanulási környezetek tanulási eredményességre gyakorolt hatásait. Ismeri a szaktantárgy tanításának-tanulásának tanórán és iskolán kívüli lehetőségeit, színtereit. Tájékozott a differenciális pedagógia, az adaptív tanulásszervezés, a nevelési-oktatási stratégiák, módszerek kiválasztásának és alkalmazásának kérdéseiben. Ismeri az egész életen át tartó tanulásra felkészítés jelentőségét.

1.5.2. Képességek

A szakképzett tanár képes a különböző céloknak megfelelő, átgondolt stratégiákhoz a motivációt, a differenciálást, a tanulói aktivitást biztosító, a tanulók gondolkodási, problémamegoldási és együttműködési képességének fejlesztését segítő módszerek, szervezési formák kiválasztására, illetve megvalósítására. Képes nyugodt, biztonságos és az eredményes tanulást támogató tanulási környezet megszervezésére. Képes az érdeklődés, a figyelem folyamatos fenntartására, a tanulási nehézségek felismerésére a végzettségének megfelelő korosztály és a felnőttoktatás keretében is. Képes a szaktárgy speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos megértési nehézségek felismerésére és kezelésére. Képes a hagyományos és az információ-kommunikációs technikákra épülő eszközök, digitális tananyagok hatékony, szakszerű alkalmazására. Képes az egész életen át tartó tanulás képesség-rendszerének megalapozására, technikáinak gyakoroltatására.

1.5.3. Attitűdök:

A végzett tanár fontosnak tartja a tanulás és tanítás folyamatainak tudatosodását, az önszabályozó tanulás támogatásához szükséges tudás és képesség megszerzését, a tanulási képességek fejlesztését, továbbá nyitott az egész életen át tartó tanulásra. Elismeri, hogy a megfelelő tanulási légkör megteremtéséhez figyelembe kell venni a tanulók sajátos igényeit, ötleteit, kezdeményezéseit. Törekszik a tanulókkal való együttműködés megvalósítására a tanulási folyamat hatékonyságának érdekében. Törekszik az életkori, egyéni és csoport sajátosságoknak megfelelő, aktivitást, interaktivitást, differenciálást elősegítő tanulási-tanítási stratégiák, módszerek alkalmazására. Törekszik a tanulók tanórai, tanórán kívüli és iskolán kívüli tevékenységének összehangolására, az egész életen át tartó tanulókkal kapcsolatos pozitív attitűdök kialakítására.

1.6. a pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése területén

1.6.1. Ismeretek

A végzett tanárnak szakszerű tudása van az értékelés funkcióiról, folyamatáról, formáiról és módszereiről. Tisztában van alapvető értékelési és mérésmethodikai szabályokkal, összefüggésekkel. Ismeri a szaktantárgy tanítása-tanulása során elsajátított ismeretek és fejlesztendő kompetenciák mérésére, értékelésére alkalmas sajátos módszereket, eszközöket.

1.6.2. Képességek

A szakképzett tanár képes az értékelés különböző céljainak és szintjeinek megfelelő értékelési formák, módszerek meghatározására, az értékelés eredményeinek felhasználására. Az értékelés során képes figyelembe venni az értékelés hatásait a pedagógiai folyamat szabályozására, a tanulók személyiségfejlődésére és önértékelésére. Képes elősegíteni a tanulók reális önértékelését és alkalmazni a tanulók önbecsülését támogató ellenőrzési módszereket. Az értékelés során képes figyelembe venni a differenciálás, individualizálás szempontjait. Képes céljainak megfelelően az értékelés eszközeinek megválasztására vagy önálló eszközök elkészítésére. Képes az országos, illetve a helyi mérési eredmények értelmezésére.

1.6.3. Attitűdök:

Reálisan ítéli meg a pedagógus szerepét a fejlesztő értékelés folyamatában. Elkötelezett a tanulást támogató értékelés mellett.

1.7. a kommunikáció, a szakmai együttműködés és a pályaidentitás területén

1.7.1. Ismeretek

A végzett tanár ismeri az osztálytermi kommunikáció sajátosságait. Tájékozott a szülőkkel és a pedagógiai munkáját segítő különféle szakemberekkel, szakmai intézményekkel való együttműködés módjairól. Ismeri a pedagógusszerepre vonatkozó pszichológiai, szociológiai és pedagógiai elméleteket, a szereppel kapcsolatos különböző elvárásokat. Ismeri a pedagógus szakma jogi és etikai szabályait, normáit. Ismeretekkel rendelkezik a reflektív gondolkodás szerepéről a szakmai fejlődésben, a továbbképzés lehetőségeiről, a lelki egészség megőrzésének elméleti és gyakorlati módszereiről. Tájékozott a szakterületéhez és tanári hivatásához kötődő információs forrásokról, szervezetekről.

1.7.2. Képességek

A szakképzett tanár képes a tanulókkal a kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszer megteremtésére, az együttműködési elvek és formák közös kialakítására, elfogadtatására. Szakmai szituációkban képes szakszerű, közérthető, nyílt és hiteles kommunikációra diákokkal, szülőkkel, a szaktárgyainak megfelelő szakterületek képviselőivel, az iskolai és iskolán kívüli munkatársakkal a partnerek életkorának, kultúrájának megfelelően. Képes felismerni, értelmezni kommunikációs nehézségeit és ezen a téren önmagát fejleszteni. Képes pedagógiai tapasztalatai és nézetei reflektív értelmezésére, elemzésére, értékelésére. Képes meghatározni saját szakmai szerepvállalását. Pedagógiai munkájában felmerülő problémákhoz képes adekvát szakirodalmat keresni, felhasználni. Jól tájékozódik a pedagógiai és szaktárgyi szakirodalomban, képes elemezni, értelmezni e területek kutatási, fejlesztési eredményeit, tisztában van a pedagógiai kutatás, fejlesztés, valamint innováció sajátosságaival. Képes egyszerűbb kutatási módszerek használatára.

1.7.3. Attitűdök

A végzett tanár pedagógiai helyzetekben képes együttműködésre, kölcsönösségre, asszertivitásra, segítő kommunikációra. Nyitott arra, hogy a konfliktushelyzetek, problémák feltárása illetve megoldása érdekében szakmai segítséget kérjen és elfogadjon. Kész együttműködni a szaktárgy, valamint más szaktárgyak tanáraival. Kész részt vállalni a szaktárggyal kapcsolatos fejlesztési, innovációs tevékenységben. Betartja a pedagógus pálya jogi és etikai normáit. Törekszik önismeretének, saját személyiségének fejlesztésére, testi-lelki egészségének megőrzésére, és ehhez nyitott a környezet visszajelzéseinek felhasználására. Figyelemmel kíséri saját tevékenységének másokra gyakorolt hatását, s reflektív módon törekszik tevékenységének javítására, szakmai felkészültségének folyamatos fejlesztésére. Szakmai műveltségét nem tekinti állandónak, kész a folyamatos szaktudományi, szakmódszertani és neveléstudományi megújulásra. Nyitott a pedagógiai tevékenységére vonatkozó építő kritikára.

1.8. az autonómia és a felelősségvállalás területén:

A végzett tanár önállóan képes szakmája, a szaktárgyainak tanításával-tanulásirányításával kapcsolatos átfogó, megalapozó szakmai kérdések átgondolására és az ide vonatkozó források alapján megfelelő válaszok kidolgozására. A szakmáját és a szaktárgyainak megfelelő tudományterületeket megalapozó nézeteket felelősséggel vállalja. Együttműködés és felelősségvállalás jellemzi szakmájával, szakterületével, illetve azok képviselőivel kapcsolatban. A végzett tanár jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviselésében, indoklásában. Felelősséggel vállalja a kezdeményező szerepét a szakmai együttműködés kialakítására. Egyenrangú partner a szakmai kooperációban. Végiggondolja és képviseli az adott szakterület etikai kérdéseit.

2. A mesterfokozat és a tanárszak meghatározó ismeretkörei

2.1. A Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés a) pontja tekintetében *a szakterületi (szaktudományos, művészeti) képzés* magában foglalja

- a Nemzeti alaptanterv fejlesztési területei-nevelési céljai által meghatározott, a nevelés-oktatás tartalmi, szemléleti alapjainak, valamint a műveltségkép, a tudás és tanulás, illetve a tudásépítés értelmezésének alapismereteit,
- a Nemzeti alaptanterven alapuló kerettantervek szerinti szaktárgynak megfelelő tudományág(ak), műveltségi területek, művészeti területek ismeretelméleti alapjainak, történetének megismerési sajátosságainak, belső struktúrájának és terminológiájának, más tantárgyakkal, tudományokkal, műveltségi területekkel való összefüggéseinek és kölcsönhatásainak ismereteit, a köznevelés, illetve szakképzés tartalmi szabályozásában meghatározott ismeretek körének szaktudományos mélységű ismereteit, az adott tanári szakképzettséghez kapcsolódó tantárgy által közvetített tudás sajátosságait, az abban rejlő általános és specifikus képességfejlesztés lehetőségeit.

2.2. A Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés b)-c) pontja tekintetében

- *A pedagógiai és a pszichológiai általános elméleti és gyakorlati ismeretek, képességek megszerzésére irányuló képzés* magában foglalja a pedagógia, a pszichológia és ezek határtudományainak elméleti alapjait, az ember- és gyermekismeret alapozását, a személyiségfejlődés életkori és egyéni sajátosságainak ismeretét, a tanulók megismerésének eszközeit és módszereit, a tanítás tudományos megalapozását, a személyiségfejlesztés, a képességfejlesztés elméleti és gyakorlati ismereteit, a tanulói csoportok jellemzőit, a tanári feladatok megismerését, a tanári szerep dimenzióit, a tanulási-tanítási folyamat tervezésének, szervezésének, értékelésének, a köznevelési rendszer működésének ismereteit, a neveléstudomány kutatási módszereit, a szakmai ismeretszerzés módjait, a szakmai önreflexió kifejtését, a szakmai gyakorlatokon szerzett tapasztalatok feldolgozását, a kommunikációs készségek fejlesztését, az infokommunikációs technológiák alkalmazási lehetőségeit az oktatásban és a tanulásban.
- *A szakmódszertani képzés* magában foglalja a szaktudományok társadalmi hasznosulásának, ezen belül a köznevelésben való hatékony, eredményes felhasználásának elméleti, tartalmi és gyakorlati eszközeit, amelyek lehetővé teszik a köznevelési rendszer tartalmi követelményeiben meghatározott feladatok és értékek, fejlesztési területek, nevelési célok, valamint az egész életen át való tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák fejlesztését. A szakmódszertani képzés magában foglalja továbbá a tanárszak szerinti műveltségi terület, a szaktárgy tartalmi, elméleti témaköreit, a tananyag-struktúra ismeretét, a szaktárgy tanításának sajátos módszereit, eszközeit, mérési és értékelési eljárásait, a képesség- és készségfejlesztés, a tanulási motivációk lehetőségeit és módszereit, valamint a tananyag gyakorlati alkalmazásának módjait, az adott szakot a rokon szakok, tantárgyak, illetve műveltségterületek vagy szakmacsoportok rendszerében átfogóan, integráltan elhelyező

ismeretköröket, valamint a szakmai gyakorlatokon, az összefüggő iskolai gyakorlaton szerzett tapasztalatok feldolgozását.

- Az *iskolai gyakorlatok* magukban foglalják az általános tanári és az adott tanári szakképzettséghez, a tanári szerepkörökhöz kapcsolódó gyakorlati ismeretek szerzését, képességek, attitűdök megismerését, gyakorlását, a munkahely világával (iskolai élet, iskolavezetés, szülőkkel való kommunikáció, tanulókkal való egyéni foglalkozás, együttműködés) való ismerkedést, alajártasság szerzését a tanítási, tanulási, nevelési folyamatok értékelésében, a szakmai fejlesztésekben.

Az iskolai gyakorlatok formái:

- a) *a képzéssel párhuzamosan, iskolában vezetőpedagógus (vezető tanár) irányításával végzett csoportos pedagógiai és önálló tanítási gyakorlat* a tanulók nevelésével, oktatásával és az adott tanárszakhhoz tartozó szaktárgyakkal kapcsolatos tanári munka szakos órákon, osztályfőnöki órán, nem szakos órákon történő megfigyelése, elemzése, továbbá legalább 15 önállóan megtartott óra, foglalkozás;
- b) *képzéssel párhuzamos közösségi pedagógiai gyakorlat* szünetidőben vagy szorgalmi idő alatt is teljesíthető közösségi szolgálat, mely egy adott tanulói korosztály tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének (táboroztatás, szakkörök, érdeklődési körök stb.) szervezési, vezetési, programkészítési, közösségépítési területein nyújt tapasztalatokat;
- c) *az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat* a képzésben szerzett elméleti ismeretekre és gyakorlati tapasztalatokra épülő, gyakorlatvezető mentor és felsőoktatási tanárképző szakember folyamatos irányítása mellett köznevelési intézményben, felnőttképzést folytató intézményben végzett gyakorlat. Az iskola és benne a tanár komplex oktatási-nevelési feladatrendszerének elsajátítása, illetve az iskolát körülvevő társadalmi, jogszabályi környezet, valamint a köznevelési intézményrendszer megismerése.

Területei:

- a szaktárgyak tanításával kapcsolatos tevékenységek,
- a szaktárgyak tanításán kívüli oktatási, nevelési alaptevékenységek,
- az iskola, mint szervezet és támogató rendszereinek megismerése.

2.3. Az anyanyelvi ismeretek, kritérium jellegű követelményként, magukban foglalják az anyanyelvi (gyakorlati kommunikációs, beszédtechnikai, retorikai, helyesírási) készségek fejlesztését és a nyelvi attitűdöt alakító, értelmező ismereteket.

Könyvtárostánár

1. Az 1. melléklet 2. pontjában foglaltakra tekintettel **a szakképzettség oklevélben szereplő**

- **magyar nyelvű megjelölése:** okleveles könyvtárostánár
- **angol nyelvű megjelölése:** teacher of Library and Information Science

2. A 3. §-ban foglaltakra és az 1. melléklet 4.1.1. és 4.2.1. pontjára figyelemmel

- **a képzési idő** 10 félév / 11 félév

3. **A képzés célja** a könyvtárhasználati ismeretek és az információs műveltség tanítására képes tanárok képzése, akik felkészültek a nevelési-oktatási intézmények könyvtáraiban, a közkönyvtárakban, a kettős funkciójú könyvtárakban, az integrált intézményekben az információs műveltség mentori és pedagógiai munkájának ellátására. Alkalmassak a tanári munka szakterületi, pedagógiai-pszichológiai, szak módszertani, gyakorlati feladatainak hagyományos és elektronikus információ forrásokkal történő támogatására, valamint az információs műveltség készségrendszerének mérésére, kutatására, fejlesztésére; a könyvtárlátogató gyermekek és fiatalok fejlettségi szintjének megfelelő tananyagrendszerek tervezésére, fejlesztésére, különböző szakterületi könyvtári tanórák szervezésére, szaktárgyi pedagógussal való közös megtartására; szaktanárok könyvtár-pedagógiai módszertani támogatására, a gyermekek és a felnőttek digitális írástudásának, információs kompetenciáinak, továbbá a szövegértés, az értő olvasás fejlesztésére, továbbá a tanulmányaik doktori képzésben történő folytatására.

4. **Az elsajátítandó szakmai tudás, képesség**

4.1. *a Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés b)-c) pontja* tekintetében:

a 2. mellékletben meghatározott tudás, készség, ismeret;

4.2. *a Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés a) pontja* tekintetében

4.2.1. A könyvtárostánár szakterületi tudása, készségei, képességei

A tanulói személyiség fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítése terén:

- Képes a tanulók információs és kommunikációs képességének kialakítására, fejlesztésére.
- Törekszik az információs társadalomban eligazodni tudó kritikus gondolkodásmód kialakítására.
- Tudatos érték közvetítést vállal (humanizmus, béke, haza, nemzet, szabadság, demokrácia, szolidaritás, kulturális pluralizmus, nemzeti kultúra, környezetvédelem), harcol az értékek rombolásával (fajgyűlölet, militarizmus, kultúraellenesség, kulturális monopólium, egyéni és kollektív jogok megsértése, a természeti környezet tönkretétele) szemben.
- Világnézeti és politikai elfogulatlanság, tolerancia jellemzi.
- Törekszik a globális szemléletmód, a nemzeti és európai identitástudat kialakítására, továbbá a tanulókat önálló véleményalkotásra ösztönzi.
- Támogatja és tiszteletben tartja a tanulók nemzeti, európai, etnikai, vallási, illetve lokális azonosságtudatát, kulturális identitását, annak megőrzését.

Tanulói csoportok, közösségek alakításának segítése, fejlesztése terén:

- Felkészült az iskolai és kollégiumi könyvtár működtetésére.
- Felkészült az iskolai évfordulók, ünnepek megszervezésére, az iskolán kívüli művelődés feltételeinek bemutatására, közvetítésére (könyvtár, múzeum, levéltár, színház, mozi, kiállítás stb.), a tanulmányi versenyek, kirándulások, tanulmányutak tervezésére, szervezésére, kivitelezésére, iskolamúzeum, -újság, -rádió, -televízió létrehozására.

Szaktudományi, szakmódszertani és szaktárgyi tudás terén

- Naprakészen ismeri a könyvtár- és információtudomány ismeretelméleti alapjait, megismerési sajátosságait, logikáját és terminológiáját, valamint más tudományokkal, tantárgyakkal, műveltségterületekkel való kapcsolatát.
- Felismeri a különböző tudásterületek közötti összefüggéseket és egymásra hatásukat. Képes a különböző tudományterületi, szaktárgyi tartalmak integrációjára.
- Ismeri a könyvtárpedagógiai szakmódszertan (szakdidaktika) hazai és nemzetközi eredményeit, szakirodalmát, aktuális kérdéseit, fejlesztési irányait.
- Tájékozott a könyvtárak és más információs intézmények társadalomban betöltött szerepéről, a szaktárgy tanításának céljairól, feladatairól, a könyvtár tanulók személyiségfejlődésének és gondolkodásfejlesztésének segítésében betöltött szerepéről.
- Ismeri a könyvtár- és múzeumpedagógia elméletét és gyakorlatát, a két terület érintkezési pontjait.
- Ismeri a hazai, az európai uniós és a nemzetközi könyvtári és információs és információgazdasági stratégiákat, jogi és egyéb normatív szabályozásokat, intézményrendszereket, programokat: UNESCO, IFLA, EU.
- Tisztában van a hazai és nemzetközi információforrások értékelésével, kiválasztásával, a gyűjteményszervezéssel, a formai és tartalmi feldolgozással, a keresőrendszerek működtetésével, fejlesztésével, valamint a szolgáltatások nyújtásával, tervezésével kapcsolatos alapelvekkel, tevékenységekkel, módszerekkel, valamint alkalmazásukkal a közkönyvtári és az iskolai környezetben.
- Ismeri és alkalmazza az informatikai, infokommunikációs eszközök, módszerek, technikákat, a számítógépes információs rendszereket, működtetésüket, továbbá a digitalizálással, elektronikus dokumentumok létrehozásával kapcsolatos alapelveket, tevékenységeket és módszereket a közkönyvtári, illetve az iskolai környezetben. Ismeri és alkalmazza a különböző tanulási források felhasználási módjait.

A pedagógiai folyamat tervezése terén

- Ismeri az információs műveltség, a digitális írástudás tanítása-tanulása során felhasználható nyomtatott és digitális tankönyveket, taneszközöket, tanulásszervezési módokat, fontosabb módszereket, tanítási és tanulási stratégiákat.
- Alkalmazza az információs műveltség, a digitális írástudás és a kritikai gondolkodás tanulása során kialakítandó speciális kompetenciák fejlesztésének módszereit, a tanórán és az iskolán kívüli oktatás lehetőségeit, színtereit.
- Elsajátította az ismeretek és fejlesztendő kompetenciák mérésére, értékelésére alkalmas sajátos módszereket, eszközöket.
- Megfelelő könyvtárhasználati ismeretekkel rendelkezik.
- Az információhasználati, problémamegoldó készségeit alkalmazni tudja más szaktárgyak oktatásában.
- Ismeri a könyvtárhasználat és az információs műveltség, a digitális írástudás oktatásának nemzetközi összefüggéseit, tanterveit, jogszabályi háttérét.

A tanulási folyamat támogatása szervezése és irányítása terén

- Képes a nevelési-oktatási intézmények könyvtáraiban, valamint a közkönyvtárakban, különösen azok gyermek és ifjúsági szolgálataiban végzendő sajátos pedagógiai munkára.
- Ismeri a könyvtárral és az információk kezelésével kapcsolatos órák tartásának speciális módszertanát, továbbá a szakmai és szakirodalmi információk megszerzésének, terjesztésének módszereit, a megfelelő információs technológiákat, az iskolavezetéssel fenntartott kapcsolatokban a gyakorlati és menedzsment technikákat.
- Képes a különböző eredetű konfliktusok kezelésére, biblioterápiás foglalkozások tervezésére, terápiás foglalkozásokon való közreműködésre, a könyvtárlátogató

gyermekek és fiatalok fejlettségi szintjének megfelelő tananyagrendszerek tervezésére, az elsajátítás segítésére.

A pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése terén

- Felkészült az információs és digitális kompetenciák fejlesztésére mérésére.
- Ismeri és alkalmazza a tudásellenőrzés és a képességmérés legkorszerűbb eredményeit, eszközeit
- Tájékozott a különböző feladatbankokról és gyűjteményekről. Képes ilyenek összeállítására, illetve alkalmazására.
- Felkészült tantárgyi követelmények kidolgozására.
- Képes a tanulók személyre szabott, differenciált módszerekkel történő értékelésére.

A szakmai együttműködés és a kommunikáció terén

- Ismeri és alkalmazza a feladatok ellátásához szükséges szervezési, marketing, kapcsolattartási és -építési, tervezési, projektvezetési, minőségfejlesztési, humán erőforrás fejlesztési alapfogalmakat, alapelveket a közkönyvtári, különösen a gyermek- és ifjúsági könyvtári, valamint az általános iskolai környezetben.
- Együttműködik a nevelőtestület minden tagjával az információs műveltség összehangolt, minden tantárgyat érintő fejlesztése érdekében.
- Együttműködik a helyi, területi, megyei és országos könyvtárakkal, kulturális, illetve információközvetítő intézményekkel, pedagógiai szolgáltató intézményekkel, szakdidaktikai műhelyekkel.
- Együttműködik az ifjúsági szervezetekkel, a diákönkormányzattal.
- Kapcsolatot teremt a közművelődési intézmények (múzeumok, játszóházak, helytörténeti gyűjtemények) szakembereivel (múzeumpedagógusok, muzeológusok és más közművelődési szakértők).

Elkötelezettség és felelősségvállalás a szakmai fejlődésre

- Elkötelezett az információs műveltség és a digitális írástudás iránt, az igényes tanári munkára, a folyamatos önművelésre.
- Részt vesz a könyvtárhasználati ismeretek fejlesztési, innovációs tevékenységében: (alternatív programok kipróbálása, programok, programcsomagok készítése és kipróbálása).
- Részt vesz tankönyvek kipróbálásában, bírálatában.
- Tájékozott az információs forrásokról, szervezetekről.

4.2.2. A könyvtárostánár szakon szakterületi ismeretek:

a) szakmai alapozó ismeretek: 18–22 kredit

Művelődéstörténet, filozófia, szociológia, kutatómódszertan, bevezetés a könyvtár- és információtudományba, a kommunikációelmélet alapjai, olvasásszociológia, olvasáspedagógia, olvasáspszichológia, informatikai alapismeretek, írás-, könyv-, sajtó- és könyvtártörténet, közgyűjteményi ismeretek, kultúra-gazdaságtan.

b) a szakmai törzsanyag ismeretkörei: 65–75 kredit

Dokumentumleírás, metaadatrendszerek, osztályozási rendszerek, információkereső nyelvek, könyvtártan, a könyvtári menedzsment alapjai, tájékoztatás, primer, szekunder információk és információs források, a hagyományos és az elektronikus információs források, információelmélet, adatbázis-építés és -kezelés, könyvtárgépesítés, dokumentumok sajátosságai, információs rendszerek, hálózati ismeretek, könyvtár- és múzeumpedagógia.

- Az iskolai könyvtár elvei és működése.

- A könyvtárhasználati ismeretek és az információs műveltség érettségi szintjében meghatározott tartalmi követelményeknek megfelelő ismeretek.
- Az információ- és könyvtártudomány legújabb eredményei, a szakértői rendszerek és tudásbázisok alkalmazási lehetőségei az iskolai könyvtári munkában. Információs műveltség, digitális írástudás az oktatásban.
- Pedagógiai információforrások és rendszerek.
- Bibliometriai módszerek alkalmazása.
- A digitális írástudás és az információs műveltség az iskolai nevelés-oktatás, valamint az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszainak évfolyamain.
- Az olvasástanítás, olvasásfejlesztés speciális módszerei.
- Gyermekek- és ifjúságirodalmi ismeretek, hagyományos és nem hagyományos információhordozók.
- A könyvtárpedagógia módszertana.
- A pedagógia és a kapcsolódó diszciplínák szakirodalmának és forrásainak ismerete.
- Andragógiai, gerontológiai ismeretek.
- Művelődésszervezés, múzeumpedagógia.
- Az integrált könyvtári rendszerek alkalmazása.
- Kutatásmódszertan, a szellemi munka technikája. Szerzői jog.
- Webes szolgáltatások tervezése, digitalizálás, e-learning.
- Kulturális menedzsment.
- Felkészítés a tudományos munkára.

Kötelezően választható ismeretek: a digitális írástudás és az információs műveltség fogalmával, tartalmával kapcsolatos alapismeretek, a komplex készségcsomag oktatásához szükséges tudnivalók. Alapvető sajtó- és médiaismeretek, a kritikai gondolkodás elméletei. Tudásmenedzsment.

5. A könyvtárostanár sajátos szakmódszertani (tantárgy-pedagógiai) ismeretei

- A könyvtár-pedagógia (mint elméleti tudományág és gyakorlati diszciplína) nemzetközi és hazai helyzete.
- Az információs és könyvtári környezetben történő tanítás-tanulás sajátosságai.
- A könyvtárostanár feladatai. A különböző típusú könyvtári foglalkozások elemzése, az ott folyó tanítási-tanulási folyamat, a könyvtári órák során alkalmazható eljárások.
- Az iskolai könyvtár (információs és forrásközpont) és a közkönyvtárak, valamint a könyvtári és információs szolgáltató helyek szerepe a megújuló oktatásban, az információs társadalomban, az olvasási készségek fejlesztésében, a szabadidő hasznos eltöltésében.
- Az olvasás szerepe a kognitív folyamatokban. Az olvasás hatása, szerepe a személyiség alakulásában, a személyiségfejlesztésben.
- A modern iskolai könyvtár szervezete, helye az oktatási intézményben, kapcsolata a könyvtári rendszer más könyvtártípusaival, valamint a modern tömegkommunikációs és digitális gyűjteményekkel, az egyéb közgyűjteményekkel és a kultúrákövetéssel. A könyvtárakban őrzött kulturális javak, az általános iskolai oktatást és tanulást segítő információk gyűjtésének, a gyűjtött anyag tudományos feldolgozásának, rendszerezésének és szolgáltatásának módszerei. Az iskolai könyvtárak feladatai az iskolatörténeti források létrejöttében és gondozásában.
- A szabadidő hasznos eltöltését szolgáló közösségi programok szervezésének módszerei. A hagyományos és az elektronikus könyvtári ismeretek szintetizálása; specifikus, a szaktárgyi tanárok bevonásával megvalósuló, konkrét könyvtári körülményekhez igazodó tantárgyi programok tervezése, kivitelezése és értékelése.

Debreceni Egyetem Informatikai Kar

KÖNYVTÁROSTANÁR

Képzési forma: nappali

Szakfelelős: Dr. Várterész Magda (varteresz.magda@inf.unideb.hu)

Hallgatói tanácsadó: Eszenyiné Dr. Borbély Mária (borbely.maria@inf.unideb.hu)

A szakon az oklevél megszerzésének általános követelményeit a Debreceni Egyetem Tanulmányi- és Vizsgaszabályzata tartalmazza.

A képzés szakaszai

- Az általános iskolai és a középiskolai tanárképzési szakok közös képzési szakaszra épülnek. A közös képzési szakasz a szakpár mindkét szakjából 73-73 kredit, a pedagógiai, pszichológiai tudás 30 kredit, 4 kredit szabadon választható tárgy; így egy szakpár vonatkozásában összesen 180 kredit. Könyvtárostánári szakterületen csak általános iskolai szakképzettséget lehet szerezni. A hallgató a közös képzési szakasz követelményeinek teljesítésekor – a mintatanterv szerint a képzés 6. aktív félévében – a másik szakterületén választhat, hogy általános iskolai tanári szakképzettséget vagy középiskolai tanári szakképzettséget kíván szerezni. Ezt a döntését a hallgató a továbbiakban nem módosíthatja.
- A tanári szak második, önálló képzési szakasza a mintatantervben meghatározott 180 kredit 83%-ának, azaz 150 kreditnek a teljesítését követő félévben kezdhető el. A tanárszak szerinti szakmai tudásból szakonként minimum 65–65 kredit, a pedagógiai, pszichológiai tudásból minimum 20 kredit teljesítendő. Ameddig a hallgató ezeket a feltételeket nem teljesíti, nem léphet tovább a képzés második, önálló szakaszába.

A könyvtárostánári szakképzettség megszerzéséhez vezető út

1. A szakpár **közös képzési szakaszában** előírt kreditek teljesítése.
2. A szakpár **önálló képzési szakaszában** előírt kreditek teljesítése. Az önálló képzési szakaszban az egyik szakterületen tanári szakdolgozati témát kell választani. Könyvtárostánári szakterületen a témára legkésőbb a szakdolgozati kreditek felvételét megelőző félévben (az Informatikai Kar Tanulmányi Osztálya által meghirdetett határidőig) a témavezetővel közösen kidolgozott, minimum egy, maximum két oldalas munkaterv benyújtásával lehet jelentkezni. Amennyiben a témajelentkezést a kari Tanulmányi Bizottság elfogadta, 8 kreditnyi munkával (egy vagy két félév alatt) a szakdolgozatot el kell készíteni. Elutasított témajelentkezés esetén 2 héten belül póttjelentkezés nyújtható be.
3. Az önálló képzési szakasz **szakmai zárószigorlatokkal** zárul. A könyvtárostánári zárószigorlatra bocsátás feltételei:
 - Az előírt 91 szakmai kredit teljesítése a könyvtárostánári szakterületen.
 - Az előírt 8 kredit teljesítése könyvtárpedagógiából.
 - Ha könyvtárostánári szakterületen készül a tanári szakdolgozat, akkor a kész szakdolgozat leadása az előírt határidőig.

A könyvtárostánári **zárószigorlat** a könyvtárostánári szakterület szakmai ismeretanyagát kéri komplex módon számon. A könyvtárostánári szakterületen készült tanári szakdolgozat védésére is a könyvtárostánári zárószigorlaton kerül sor. A könyvtárostánári zárószigorlatot az Informatikai Kar szervezi.

4. A Tanárképző Központ szervezi az **összefüggő egyéni szakmai gyakorlatot** a tanulmányok utolsó évében. Megkezdésének feltételei:

- Az összefüggő egyéni tanítási gyakorlat 50 kreditjének kivételével minden előírt kredit teljesítése.
- A tanári szakdolgozat legalább elégséges érdemjeggyel történő védése.

A szakmai gyakorlat évében elkészül a portfólió. A portfólió védésére külön eseményként, a gyakorlat helyszínén kerül sor. A portfólió-védés érdemjegyet felkért védési bizottság állapítja meg.

5. A képzés a **tanári záróvizsgával** zárul. A záróvizsgára bocsátás feltételei:

- Abszolutórium megszerzése.
- A portfólió legalább elégséges érdemjeggyel történő elfogadása.

A tanári záróvizsgát a Tanárképzési Központ szervezi. A záróvizsga részei:

- A tanári szakdolgozat és a portfólió védései (korábbi események, hozott érdem-jegyekkel).
- Felelet a pedagógia-pszichológia témaköréből.
- Feleletek a szakmódszertanok témaköreiből mindkét tanári szakhoz kapcsolódóan.

A záróvizsga akkor eredményes, ha minden részjegy legalább elégséges. A tanári záróvizsga minősítése a szakdolgozatvédés, a portfólióvédés, a pedagógia-pszichológia és a két szakmódszertani felelet jegyeinek egyenlő súllyal vett átlaga.

Az oklevél minősítése

A tanári oklevél minősítését a szakmai zárószigorlatok és a tanári záróvizsga érdemjegyeinek átlaga alapján, a Debreceni Egyetem Tanulmányi és Vizsgaszabályzatának 28. § (9) szerinti besorolás szerint határozzák meg

Anyanyelvi kritérium:

Az anyanyelvi ismeretek, kritérium jellegű követelményként, magukban foglalják az anyanyelvi (gyakorlati kommunikációs, beszédtechnikai, retorikai, helyesírási) készségek fejlesztését és a nyelvi attitűdöt alakító, értelmező ismereteket. A kritérium teljesítéséhez az Anyanyelvi ismeretek és az Anyanyelvi ismeretek 2 tárgyak követelményeit kell teljesíteni.

Idegennyelvi követelmények:

A mesterfokozat megszerzéséhez az Európai Unió és az Egyesült Nemzetek Szervezete (ENSZ) hivatalos nyelveiből vagy romani, illetve lovári (cigány) vagy beás (cigány) nyelvből legalább egy, államilag elismert középfokú (B2) komplex típusú nyelvvizsga vagy ezzel egyenértékű érettségi bizonyítvány vagy oklevél szükséges.

Oklevél kredit-követelmények: - (X)tanár – könyvtárostanárr

Általános iskolai könyvtárostanárr

- 100 kredit a tanári felkészítés, ebből
 - 30 kredit az első, közös képzési szakaszban
 - 10 kredit pszichológia (4 kredit választható)
 - 12 kredit pedagógia
 - 8 (4 könyvtárostanárr + 4 X) kredit szakmódszertani ismeretek
 - 20 kredit a második képzési szakaszban
 - 2 kredit közösségi pedagógiai gyakorlat
 - 8 (4 könyvtárostanárr + 4 X) kredit szakmódszertani ismeretek
 - 4 (2 könyvtárostanárr + 2 X) kredit tanítási gyakorlat
 - 50 kredites összefüggő gyakorlat a képzés utolsó évében
 - 4 kredit a gyakorlatot kísérő pedagógiai szeminárium
 - 4 (2 könyvtárostanárr + 2 X) kredit szakmódszertani ismeretek
 - 40 (20 könyvtárostanárr + 20 X) kredit tanítási gyakorlat
 - 2 kredit portfólió
- 192 / 220 kredit a két szakma, ebből
 - 92 kredit könyvtárostanárr
 - 73 kredit az első, közös képzési szakaszban
 - 18 kredit szakmai alapozó ismeretek
 - 50 kredit szakmai törzsanyag (kötelező tárgy)
 - 5 kredit szakmai törzsanyag (választható tárgy)
 - 18 kredit a második, önálló képzési szakaszban
 - 9 kredit szakmai törzsanyag (kötelező tárgy)
 - 9 kredit szakmai törzsanyag (választható tárgy)
 - 1 kredit záró szigorlat
 - 92 /120 az X szak szakmai kreditjei
 - 8 kredit szakdolgozat (az egyik szakmából)
- 8 / 10 kredit szabadon választható egyetemi tárgy

**Általános iskolai Könyvtárostánár
nappali tagozat
Tantervi háló**

Pedagógiai, pszichológiai tudás

**Pedagógiai-pszichológiai modul (közös képzési szakasz)
– teljesítendő 10 + 12 kredit**

Modul	Kód	Tantárgy neve	Óra- szám	Számon- kérés	Előfeltétel	Kre- dit	Javasolt félév
Pszichológiai modul	Kötelező tárgyak:						
	BTTK100OMA	A nevelés pszichológiai alapjai 1.	2	K		2	1
	BTTK150OMA	A nevelés pszichológiai alapjai 2.	2	K		2	2
	BTTK200OMA	A tanárjelölt személyiségének fejlesztése	2	G		2	3
	Választható tárgyak (a 4 és az 5. félévben kell két kurzust választani a hallgatóknak):						
	BTTK400OMA	A nevelés szociálpszichológiája	2	G		2	4
	BTTK440OMA	A tanulásmódszertan pszichológiája	2	G		2	4
	BTTK430OMA	A tanulói személyiség megismerése	2	G		2	5
	BTTK410OMA	Iskolai mentálhigiéné	2	G		2	5
	BTTK420OMA	Iskolai tehetséggondozás	2	G		2	5
Pedagógiai modul	Kötelező tárgyak:						
	BTTK500OMA	Társadalompedagógia	2	K		2	2
	BTTK1000OMA	Didaktika	2	K	BTTK100OMA	2	3
	BTTK800OMA	Pedagógiai folyamat 1 (folyamattervezés)	3	G	BTTK1000OMA	2	4
	BTTK900OMA	Pedagógiai folyamat 2 (mérés-értékelés)	3	G	BTTK1000OMA	2	5
	BTTK350OMA	IKT az oktatásban	2	G	BTTK1000OMA	2	4
	BTTK360OMA	A különleges bánásmód pedagógiája	3	G	BTTK900OMA	2	6

Szaktárgyszertani ismeretek (közös képzési szakasz) – teljesítendő 8 kredit

Kód	Tantárgynév	Kre- dit	Heti óraszám			Számon- kérés	Előfeltételek	Peri- ódus	Javasolt félév
			elm.	gyakorlat					
				tant.	lab.				
INOKM0513G	Könyvtárpedagógia 1	2		2		G	INOKM0102 INOKM0104 INOKM0308	1	5
INOKM0616G	Könyvtárpedagógia 2	2		2		G	INOKM0513	2	6

Pedagógiai-pszichológiai modul (önálló képzési szakasz) – teljesítendő 6 kredit

Modul	Kód	Tantárgy neve	Óra-szám	Számon-kérés	Előfeltétel	Kre-dit	Javasolt félév
Pedagógiai modul	Kötelező tárgyak:						
	BTTK370OMA	Nevelésméleti-történeti alapok	3	K		2	7
	Választható előadások (1 kötelezően választandó)						
	BTTK510OMA	Modern irányzatok a pedagógiában	2	K		2	7
	BTTK520OMA	Nevelésszociológia	2	K		2	7
	BTTK530OMA	Oktatási rendszerek az EU-ban	2	K		2	7
	BTTK540OMA	Közoktatás és drogreprevenció	2	K		2	7
	BTTK550OMA	A tanári pálya komplex kérdései	2	K	BTTK900OMA	2	7
	Választható gyakorlatok (1 kötelezően választandó)						
	BTTK560OMA	Tanári mesterség	2	G	BTTK900OMA	2	8
	BTTK570OMA	Tanulási problémák kezelése	2	G		2	8
	BTTK580OMA	Kutatások a nevelésszociológiában	2	G		2	8
BTTK590OMA	Oktatásstatistikai elemzések (nemzetközi összehasonlításban)	2	G		2	8	

Szaktárgyszertani ismeretek (önálló képzési szakasz) – teljesítendő 4 kredit

Kód	Tantárgynév	Kre-dit	Heti óraszám			Számon-kérés	Előfeltételek	Peri-ódus	Javasolt félév
			elm.	gyakorlat					
				tant.	lab.				
INOKM0718G	Könyvtárpedagógia 3	2		2		G	INOKM0616	1	7
INOKM0820G	Könyvtárpedagógia 4	2		2		G	INOKM0718	2	8

Szaktárgyszertani ismeretek (összefüggő gyakorlat) – teljesítendő 2 kredit

Kód	Tantárgynév	Kre-dit	Heti óraszám			Számon-kérés	Előfeltételek	Peri-ódus	Javasolt félév
			elm.	gyakorlat					
				tant.	lab.				
INOKM1024G	Könyvtárpedagógia 5	2		2		G	INOKM0820		

Anyanyelvi kritérium

Kód	Tantárgynév	Kre-dit	Heti óraszám			Számon-kérés	Helyettesítő tárgy	Peri-ódus	Javasolt félév
			elm.	gyakorlat					
				tant.	lab.				
BTMNY100OMA	Anyanyelvi ismeretek	0		2		A	BTMNY120OMA		
BTMNY600OMA	Anyanyelvi ismeretek 2	0		2		A	BTMNY620OMA		
BTMNY120OMA	A tanári kommunikáció alapjai	2		2		G			
BTMNY620OMA	A tanári kommunikáció alapjai 2	2		2		G			

Szakmai ismeretek – (X-) szakos tanár – Könyvtárostanárr

Szakmai alapozó ismeretek (közös képzési szakasz) – teljesítendő 18 kredit

Kód	Tantárgynév	Kredit	Heti óraszám			Számonkérés	Előfeltételek	Periódus	Javasolt félév
			elm.	gyakorlat					
				tant.	lab.				
INOKM0101L	Informatikai alapismeretek	3			2	G		1	1
INOKM0307G	Olvasáskutatás	6		4		G		1	3
INOKM0510E	Az információfeldolgozás	6	2		2	G		1	5
INOKM0510L	matematikai alapjai 1								
INOKM0511E	Művelődéstörténet könyvtári vonatkozásai 1	3	2			K		1	5

Szakmai törzsanyag – kötelező tárgyak (közös képzési szakasz) – teljesítendő 50 kredit

Kód	Tantárgynév	Kredit	Heti óraszám			Számonkérés	Előfeltételek	Periódus	Javasolt félév
			elm.	gyakorlat					
				tant.	lab.				
INOKM0102E	Bibliográfiai adattfeldolgozás 1	6	2	2		K A		1	1
INOKM0102G									
INOKM0103E	Gyűjteményszervezés	3	2			K		1	1
INOKM0104E	Információkereső nyelvek 1	6	2	2		K A		1	1
INOKM0104G									
INOKM0205E	Szolgáltatásmenedzsment	3	2			K		2	2
INOKM0206G	Információkereső nyelvek 2	6		2	2	G	INOKM0104	2	2
INOKM0206L									
INOKM0308E	Tájékoztató, információforrások 1	6	2	2		K A		1	3
INOKM0308G									
INOKM0409L	Tájékoztató, információforrások 2	6			4	G	INOKM0308	2	4
INOKM0512L	Metaadat- tárolás a szemantikus weben	3			2	G		1	5
INOKM0614L	Projekt - és tudásmenedzsment	6			4	G		2	6
INOKM0615E	Digitális gyűjtemények kezelése	5	2		2	G		2	6
INOKM0615L									

Szakmai törzsanyag – választható tárgyak (közös képzési szakasz) – teljesítendő 5 kredit

Kód	Tantárgynév	Kredit	Heti óraszám			Számonkérés	Előfeltételek	Periódus	Javasolt félév
			elm.	gyakorlat					
				tant.	lab.				
INOKM9925G	Bibliográfiai adattfeldolgozás 2	6		4		G	INOKM0102	2	2
INOKM9926L	Programozás	6			4	G	INOKM0101	2	4
INOKM9927G	Angol szaknyelv	3		2		G		2	4
INOKM9928E	Művelődéstörténet könyvtári vonatkozásai 2	3	2			K	INOKM0511	2	6
INOKM9932E	Az információfeldolgozás matematikai alapjai 1	6	2		2	K	INOKM0510	2	6
INOKM9932L									

Szakmai törzsanyag – kötelező tárgyak (önálló képzési szakasz) – teljesítendő 9 kredit

Kód	Tantárgynév	Kre- dit	Heti óraszám			Számon- kérés	Előfeltételek	Peri- ódus	Javasolt félév
			elm.	gyakorlat					
				tant.	lab.				
INOKM0717L	Kutatásmódszertan	3			2	G		1	7
INOKM0819E INOKM0819L	Digitális trendek	6	2		2	K A		2	8

**Szakmai törzsanyag – választható tárgyak (önálló képzési szakasz)
– teljesítendő 9 kredit**

Kód	Tantárgynév	Kre- dit	Heti óraszám			Számon- kérés	Előfeltételek	Peri- ódus	Javasolt félév
			elm.	gyakorlat					
				tant.	lab.				
INOKM9929E INOKM9929L	Multimédia	6	2		2	K A	INOKM0101	1	7
INOKM9930E INOKM9930L	Adatbáziskezelés	6	2		2	K A		1	7
INOKM9931L	Weblapszerkesztés	3			2	G		2	8

Szakdolgozat, zárószigorlat (önálló képzési szakasz)

Kód	Tantárgynév	Kre- dit	Heti óraszám			Számon- kérés	Előfeltételek	Peri- ódus	Javasolt félév
			elm.	gyakorlat					
				tant.	lab.				
INOKM0921X	Szakdolgozat 1	4				G		I	
INOKM1022X	Szakdolgozat 2	4				G		I	
INOKM1023X	Zárószigorlat	1						I	

Szabodon választható tárgyak – teljesítendő 8 kredit

Kód	Tantárgynév	Kre- dit	Heti óraszám			Számon- kérés	Előfeltételek	Peri- ódus	Javasolt félév
			elm.	gyakorlat					
				tant.	lab.				
INOKM9990L	Sprego: programozás táblázatkezelő függvényekkel	2			2	G		I	

Osztatlan könyvtárostánár

Tantárgyi tematikák

Szakmai alapozó ismeretek (közös képzési szakasz)

INFORMATIKAI ALAPISMERETEK

INOKM0101-18

Félév: 1

Típus: Labor gyakorlat

Óraszám/hét: 0+0+2

Kredit: 3

Státusz: Kötelező

Előfeltételek: nincs

Számonkérés: Gyakorlati jegy

Tantárgyfelelős: Bujdosóné Dani Erzsébet

Tantárgyleírás / tematika:

A tárgy gyakorlati oldalról közelítve tárgyalja az informatika alapfogalmait, felhasználói szintű operációsrendszer-ismereteket és hálózathasználati nyújt, betekintést ad a dokumentumok létrehozásával, tárolásával és megosztásával kapcsolatos alapvető ismeretekbe, valamint segíti az algoritmikus szemléletmód kialakítását és a programozási készségek megalapozását. Megismertet a hallgatókkal legalább egy vizuális programozói környezetet, amelyben megtanulnak egyszerű algoritmusokat megfogalmazni, valamint kapott mintákban a feladatnak megfelelő módosításokat elvégezni.

Kötelező, illetve ajánlott irodalom:

- Thomas, Tom: Hálózati biztonság. Panem Kiadó. 2005. ISBN: 9789635454259
 - Simon Gyula: A programozás alapjai. Digitális Tankönyvtár, 2011. ISBN: 978-963-279-521-8. http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0008_simon
 - Hosszú Gábor: Az internetes kommunikáció informatikai alapjai. Novella Kiadó, 2005. ISBN: 9639442518
-

OLVASÁSKUTATÁS

INOKM0307-18

Félév: 3

Típus: Tantermi gyakorlat

Óraszám/hét: 0+4+0

Kredit: 6

Státusz: Kötelező

Előfeltételek: nincs

Számonkérés: Gyakorlati jegy

Tantárgyfelelős: Bujdosóné Dani Erzsébet

Tantárgyleírás / tematika:

Az olvasáskutatás területeinek alapfogalmai. Az olvasás filozófiája, befogadás-elméletek. Az olvasáspszichológia, fiziológiai és kognitív jellemzők. A biblioterápia elmélete és gyakorlata. Az olvasásszociológia nemzetközi és hazai története, olvasásszociológiai műhelyek. Szociológiai módszertan, olvasásszociológiai adatgyűjtési technikák, operacionalizálás, adatelemzések. Mérési szintek, táblázatok készítése és elemzése, egyszerű statisztikai mutatók. Nemzetközi és hazai olvasásszociológiai kutatások. Olvasásértési vizsgálatok és eredményeik. A könyvtárpedagógia elmélete és gyakorlata. A könyvtárpedagógia mint tudomány, kapcsolata más tudományokkal. Digitális olvasás, az írásbeliség átalakuló tendenciái, digitális kompetenciák az olvasáskutatásban.

Kötelező, illetve ajánlott irodalom:

- Bettelheim, Bruno: A mese bűvölete és a bontakozó gyermeki lélek. Corvina Kiadó, 2008. ISBN: 9631357271.
 - Csépe Valéria: Az olvasó agy. Akadémia Kiadó, 2014. ISBN: 9630583364.
 - Gereben Ferenc, Nagy Attila: Olvasás és társadalom: olvasásszociológia, olvasáslélektan, olvasáspedagógia: szöveggyűjtemény. OSZK KMK, 2002. ISBN: 9632013204.
 - Handbook of reading research I-IV. Routledge, 2011. ISBN: 0805841504.
 - Az olvasás védelmében: olvasáskutatói tanulmányok / szerk. Szávai Ilona. Pont Kiadó, 2010. ISBN: 9789639957114.
-

BIBLIOGRÁFIAI ADATFELDOLGOZÁS 1

INOKM0102-18

Félév: 1

Típus: Előadás / Tantermi gyakorlat

Óraszám/hét: 2+2+0

Kredit: 6

Státusz: Kötelező

Előfeltételek: nincs

Számonkérés: Kollokvium

Tantárgyfelelős: Tóth Erzsébet

Tantárgyleírás / tematika:

A könyvtári állomány rendszerezésének alapelvei. A könyvtári állományban való tájékozódás segédeszköze, a katalógus. A leíró katalógus funkciói, a funkciók teljesítésének eszközei. A bibliográfiai leírás nemzetközi és nemzeti szabványosítása, az ISBD-program alapján készült hatályos szabványok. Az MSZ 3424/1-78-as szabvány. A katalógustétel részei. A könyv részei és adatközlő helyei forrásérték szerint. Bibliográfiai tétel, bibliográfiai leírás, bibliográfiai rekord (fogalom meghatározások). A leírás szerkezeti felépítése egy- vagy többkötetes művek esetén. Monografikus és összefoglaló szintű leírás. Gyűjtemények leírása. A bibliográfiai rekord hozzáférési pontjai, a besorolási adat tulajdonságai.

Kötelező, illetve ajánlott irodalom:

- MSZ 3424/1 Bibliográfiai leírás. Könyvek.
 - MSZ 3440/1-5 A bibliográfiai leírás besorolási adatai.
 - Rácz Ágnes: A kiadványok bibliográfiai számbavétele, leíró katalogizálás. – In: Könyvtárosok kézikönyve / szerk. Horváth Tibor, Papp István. 2. köt. Feltárás és visszakeresés. Osiris Kiadó, 2001. 187-295. ISBN 963 389 523 5
 - Tóvári Judit: Bibliográfiai adatfeldolgozás I. Eszterházy Károly Főiskola, 2011. http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0005_08_biblio_i_pdf/adatok.html
-

GYŰJTEMÉNYSZERVEZÉS

INOKM0103-18

Félév: 1

Típus: Előadás

Óraszám/hét: 2+0+0

Kredit: 3

Státusz: Kötelező

Előfeltételek: nincs

Számonkérés: Kollokvium

Tantárgyfelelős: Eszenyiné Borbély Mária

Tantárgyleírás / tematika:

A magyar könyvtári rendszer, a hazai és nemzetközi szakmai szervezetek tevékenységének megismertetése. A gyűjteményszervezés fő tevékenységi körei, az állományalakítás elméleti és gyakorlati ismeretei, és a mindenkori jogszabályi környezet. A gyűjtőkör fogalma. Gyűjtőköri szabályzat. Az állománygyarapítás módja. A könyvtári állomány nyilvántartásba vétele. A könyvtár katalógusrendszere. A könyvtári raktározás színtere és eszközei. Állományapasztás. Fölőspéldány-hasznosítás. Állományellenőrzés. Állományelemzés. Bibliometria. Állományvédelem. Muzeális könyvtári dokumentumok kezelése. Közkönyvtári modellek.

Kötelező, illetve ajánlott irodalom:

- Kis-Tóthné Tóvik Krisztina, Miklós Andrea: Gyűjtemény-menedzsment. Eszterházy Károly Főiskola, 2011.
http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0005_15_gyujtemeny_menedzsment_scorm_03/adatok.html
 - Horváth Péter: Archiválás a nagyméretű digitalizálás korában (fehér könyv) = Tudományos és műszaki tájékoztatás, 55. évf. 7. sz. 2008. 338-341.
 - Ferenczy Endréné: Gyűjteményszervezés. OSZK, 2000. ISBN: 963 200 416 7
 - Simon Zoltán, Poprády Géza: Állománygondozás, raktározás, állományvédelem. Könyvtári Intézet, 2001. ISBN: 963 201 338 7
 - 1997. évi CXL. törvény a kulturális javakról, a muzeális intézményekről, a nyilvános könyvtári ellátásról és a közművelődésről.
-

INFORMÁCIÓKERESŐ NYELVEK 1

INOKM0104-18

Félév: 1

Típus: Előadás / Tantermi gyakorlat

Óraszám/hét: 2+2+0

Kredit: 6

Státusz: Kötelező

Előfeltételek: nincs

Számonkérés: Kollokvium

Tantárgyfelelős: Eszenyiné Borbély Mária

Tantárgyleírás / tematika:

A tartalmi feltárás helyének és szerepének meghatározása a könyvtári munkafolyamatok sorában. A fogalom, az osztály, a reláció fogalmának értelmezése. Relációtulajdonságok, relációtípusok. A tartalmi feltárás céljai, egységei. A tartalmi feltárás műfajai, szintjei és ezek jellemzői. A teljesség és pontosság kérdése tartalmi keresés során. A könyvtári osztályozás célja, feladatai. Az osztályozási rendszerek, információkereső nyelvek típusai. Az osztályozási rendszerek/információkereső nyelvek elemzése. A tartalmi feltárás folyamata. Osztályozáselméleti iskolák: tudományfelosztáson alapuló osztályozási rendszerek, nyelvészeti irányzat, statisztikai irányzat, automatikus osztályozás. Az ETO előzményei (Dewey). Az ETO keletkezése, felépítése, jelzetalkotása. Az ETO általános jellemzése. Alosztások rendszere az ETO-ban.

Kötelező, illetve ajánlott irodalom:

- Broughton, Vanda: Essential classification. Neal-Schuman, 2004. ISBN: 1555705073
 - Eszenyiné Borbély Mária, Salgáné Medveczki Marianna: Komplex könyvtári feldolgozó munka gyakorlata. Kempelen Farkas Hallgatói Információs Központ. 2010. http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0046_komplex_konyvtari_feldolgozo_munka_gyakorlata/adatok.html
 - Egyetemes Tizedes Osztályozás: UDC Publ. No. P057 / szerk. és bev. Barátné Hajdu Ágnes. KI, 2005. ISBN: 963-201-609-2
 - Pálvölgyi Mihály: Információkereső nyelvek I. Eszterházy Károly Főiskola, 2011. http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0005_11_infkereso_nyelvek_i_scor_m_07/adatok.html
-

SZOLGÁLTATÁSMENEDZSMENT

INOKM0205-18

Félév: 2

Típus: Előadás

Óraszám/hét: 2+0+0

Kredit: 3

Státusz: Kötelező

Előfeltételek: nincs

Számonkérés: Kollokvium

Tantárgyfelelős: Eszenyiné Borbély Mária

Tantárgyleírás / tematika:

Az olvasószolgálat fogalma, története, munkaágai. Felhasználói igények és szükségletek, igénykutatás, mintavételi eljárások és vizsgálati módszerek. Igénykeltés a könyvtár állománya és szolgáltatásai iránt. A könyvtár pr tevékenysége, a közönségkapcsolatok formái és eszközei. Dokumentumszolgáltatás: helyben használat, kölcsönzés hagyományos és gépi környezetben. Elektronikus dokumentumok használata és kölcsönzése. Használati szabályzat. Az Országos Dokumentum-ellátási Rendszer. Könyvtári Szolgáltatási Rendszer. Térítéssel szolgáltatások. A szolgáltatások tervezése és értékelése: PEST, SWOT analízis, halszálka elemzés, Pareto-analízis. A szolgáltatás etikai vonatkozásai. A könyvtár szociális funkciói, a hátrányos helyzetű olvasók könyvtári ellátása. Biblioterápia. Konfliktuskezelés.

Kötelező, illetve ajánlott irodalom:

- Sohajdáné Bajnok Katalin: Szolgáltatásmenedzsment a könyvtárban. KI, 2011. ISBN: 978- 963-201-639-9
 - Könyvtárosok kézikönyve, 3. / szerk. Horváth Tibor, Papp István. Osiris Kiadó, 2001. (2-6.,9.,10. fejezet) ISBN: 963 389 397 6.
 - Könyvtárosok kézikönyve, 4. / szerk. Horváth Tibor, Papp István. Osiris Kiadó, 2002. (9. fejezet) ISBN: 963 389 801 3
 - Fodor Péter, Havas Katalin: Könyvtári protokoll. Könyvtári Intézet, 2007. ISBN: 978 963 201 628 3
 - 1997. évi CXL. törvény a kulturális javakról, a muzeális intézményekről, a nyilvános könyvtári ellátásról és a közművelődésről.
-

INFORMÁCIÓKERESŐ NYELVEK 2

INOKM0206-18

Félév: 2

Típus: Tantermi gyakorlat / Labor gyakorlat

Óraszám/hét: 0+2+2

Kredit: 6

Státusz: Kötelező

Előfeltételek: INOKM0104-18 (Információkereső nyelvek 1)

Számonkérés: Gyakorlati jegy

Tantárgyfelelős: Eszenyiné Borbély Mária

Tantárgyleírás / tematika:

Az ETO főosztályai és alkalmazásuk. Nyelvészeti irányzat a könyvtári osztályozásban. A tárgyszavazás alapfogalmai, jellemzői. Hazai és nemzetközi tárgyszórendszerek. Indexek (kulcsszóindexek, PRECIS-index, hivatkozási index). Az információs teaurusz mint tartalmi feltáró- és az információkeresést támogató, navigáló eszköz. A teaurusszal támogatott tárgyi keresés.

Kötelező, illetve ajánlott irodalom:

- Broughton, Vanda: Essential thesaurus. Facet, 2006. ISBN: 1 85604 565 X 978 1 85604 565 0.
 - Eszenyiné Borbély Mária, Salgáné Medveczki Marianna: Komplex könyvtári feldolgozó munka gyakorlata. Kempelen Farkas Hallgatói Információs Központ. 2010. http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0046_komplex_konyvtari_feldolgozo_munka_gyakorlata/adatok.html
 - Egyetemes Tizedes Osztályozás: UDC Publ. No. P057 / szerk. és bev. Barátné Hajdu Ágnes, KI, 2005. ISBN: 963-201-609-2
 - Pálvölgyi Mihály: Információkereső nyelvek II. Eszterházy Károly Főiskola, 2011. http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0005_12_infkereso_nyelvek_ii_sorum_09/adatok.html
-

TÁJÉKOZTATÁS, INFORMÁCIÓFORRÁSOK 1

INOKM0308-18

Félév: 3

Típus: Előadás / Tantermi gyakorlat

Óraszám/hét: 2+2+0

Kredit: 6

Státusz: Kötelező

Előfeltételek: nincs

Számonkérés: Kollokvium

Tantárgyfelelős: Bujdosóné Dani Erzsébet

Tantárgyleírás / tematika:

A kurzus elvégzése után a hallgató megismerkedik az információ tudományos és könyvtár-informatikai értelmezésével, a könyvtári tájékoztatás fogalmával, szerepével, irányaival és típusaival. Megismerkedik a direkt és indirekt tájékoztatási eszközrendszerrel, a könyvtári és dokumentációs szabványokkal, az egyes tudományterületek szaktájékoztatási intézményrendszerével, a tájékoztató szolgáltatásokkal, azok módszereivel és eszközeivel.

Kötelező, illetve ajánlott irodalom:

- Bényei Miklós: A kurrens nemzetközi bibliográfia ötven éve, <http://mek.oszk.hu>
 - Ferenczi Zsuzsanna: Tájékoztatás a közművelődési könyvtárakban. KMK, 2006.
 - Könyvtárosok kézikönyve 1-5. Osiris Kiadó, 2003. ISSN: 14166321.
 - Library Literature and Information Science. Wilson, 1999. ISSN: 10937781.
-

TÁJÉKOZTATÁS, INFORMÁCIÓFORRÁSOK 2

INOKM0409-18

Félév: 4

Típus: Labor gyakorlat

Óraszám/hét: 0+0+4

Kredit: 6

Státusz: Kötelező

Előfeltételek: INOKM0308-18 (Tájékoztató, információforrások 1)

Számonkérés: Gyakorlati jegy

Tantárgyfelelős: Bujdosóné Dani Erzsébet

Tantárgyleírás / tematika:

A tájékoztató, információforrások 1. kurzus során megszerzett elméleti és gyakorlati tudás további gyakorlati elmélyítése. Lexikonok, enciklopédiák, szótárak. Kézikönyvek, monográfiák. Sorozatok, időszaki kiadványok. Adattárak, térképek. Szakterületi adatbázisok, honlapok, internetes források. Bibliográfiák. MNB. A bibliográfiakészítés módszertana.

Kötelező, illetve ajánlott irodalom:

- Bényei Miklós: A kurrens nemzeti bibliográfia ötven éve. <http://mek.oszk.hu>
 - Könyvtári adatbázisok. www.oszk.hu; www.fszek.hu; www.lib.unideb.hu
 - The Library of Congress www.loc.gov
 - DOAJ <http://doaj.org>
-

BIBLIOGRÁFIAI ADATFELDOLGOZÁS 2

INOKM9925-18

Félév: páros

Típus: Tantermi gyakorlat

Óraszám/hét: 0+4+0

Kredit: 6

Státusz: Választható

Előfeltételek: INOKM0308-18 (Bibliográfiai adatfeldolgozás 1)

Számonkérés: Gyakorlati jegy

Tantárgyfelelős: Némethi-Takács Margit

Tantárgyleírás / tematika:

Besorolási adatok egységesítése: személynevek, testületi nevek, földrajzi nevek és címek. Besorolási tételek szerkesztése: általános előírások, főtételek (szerzői, testületi és cím szerinti főtételek), melléktételek (tárgyi, közreműködői, cím szerinti, kapcsolatteremtő melléktételek) és utaló tételek. Betűrendbe sorolás és a besorolás szabályai. Időszaki kiadványok bibliográfiai leírásának alapelvei. Időszaki kiadványok bibliográfiai kapcsolatai, kiadváltozatai. A KSZ/3-as szabvány. Időszaki kiadványok besorolási tételeinek szerkesztése. Időszaki kiadványokban megjelent részdokumentumok analitikus leírása. A MARC bibliográfiai adatsere formátum. Metaadatok szabványos kezelése. A felsorolt témakörök hatékony elsajátítása az online katalógusból vett gyakorlati példák segítségével.

Kötelező, illetve ajánlott irodalom:

- KSZ/3 Bibliográfiai leírás. Időszaki kiadványok.
 - MSZ 3440/1-5 A bibliográfiai leírás besorolási adatai.
 - MSZ 3423/2 Leíró katalógusok bibliográfiai tételeinek szerkesztése. Könyvek.
 - MSZ 3423/3 Leíró katalógusok bibliográfiai tételeinek szerkesztése. Időszaki kiadványok.
 - Tóvári Judit: Bibliográfiai adatfeldolgozás II. Eszterházy Károly Főiskola, 2011. http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0005_09_biblio_ii_pdf/adatok.html
-

PROGRAMOZÁS

INOKM9926-18

Félév: páros

Típus: Labor gyakorlat

Óraszám/hét: 0+0+4

Kredit: 6

Státusz: Választható

Előfeltételek: INOKM0101-18 (Informatikai alapismeretek)

Számonkérés: Gyakorlati jegy

Tantárgyfelelős: Szathmáry László

Tantárgyleírás / tematika:

A tárgy fő célja az algoritmikus gondolkodás fejlesztése, az algoritmusok tervezéséhez és írásához szükséges fogalmak és technikák elsajátíttatása, az algoritmusok tervezéséhez és írásához szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A tárgy keretében egy széles körben elterjedt és használt programozási nyelv alapszintű felhasználásának készségszintű elsajátítása is cél.

Kötelező, illetve ajánlott irodalom:

- Simon Gyula: A programozás alapjai. Digitális Tankönyvtár, 2011, ISBN 978-963-279-521-8.
http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0008_simon,
 - B. Downey: Think Python – HowtoThinkLike a Computer Scientist, O'Reilly, 2012, Print ISBN:978-1-4493-3072-9 | ISBN 10:1-4493-3072-X.
 - Robert Sedgewick, Kevin Wayne: Algorithms, FourthEdition (Deluxe): Book and 24-Part Lecture Series. Addison-Wesley, 2015, ISBN-10: 0134384687, ISBN-13: 978-0134384689.
 - Brian W. Kernighan, Dennis M. Ritchie: A C programozási nyelv, Műszaki Könyvkiadó, 2008, ISBN: 9789631605525.
 - Robert W. Sebesta: Concepts of ProgrammingLanguages, 11th ed. Pearson, 2016, ISBN-13: 978-0133943023, ISBN-10: 013394302X.
-

ANGOL SZAKNYELV

INOKM9927-18

Félév:

Típus: Tantermi gyakorlat

Óraszám/hét: 0+2+0

Kredit: 3

Státusz: Választható

Előfeltételek: nincs

Számonkérés: Gyakorlati jegy

Tantárgyfelelős: Tóth Erzsébet

Tantárgyleírás / tematika:

Információkeresés a weben, az internetes keresők fajtái és jellemzői. A weboldalak rangsorolása – a Google PageRank algoritmus. A multimediális tartalmakra irányuló keresés. A szemantikus web és annak alapvető fogalmai. Digitális könyvtárak külföldön, különös tekintettel az Europeana Digitális Könyvtárra. Metaadatok kezelése az ISBD-program alapján készült hatályos bibliográfiai szabványokkal és a Dublin Core nemzetközi szabvánnyal. Az Európai Unió információforrásokat szolgáltató adatbázisok. Az Országos Széchényi Könyvtár Amicus integrált könyvtári rendszere és annak moduljai. Külföldi hungarika gyűjtemények. Jelentősebb nemzeti könyvtárak webarchiválási programjai és az ehhez kapcsolódó gyűjtőköri alapelvei. A British Library digitalizálási törekvései és muzeális értékű kiadványai. A Library of Congress gyűjteményei és szolgáltatásai. Természettudományi, bölcsészettudományi és társadalomtudományi adatbázisok keresési lehetőségeinek és online súgójának megismerése. Az alapképzés más tantárgyaiban előforduló nemzetközi források, szolgáltatások megismerése során szerzett nyelvi képességek szintetizálása. Kommunikáció soknyelvű, multikulturális környezetekben.

Kötelező, illetve ajánlott irodalom:

- Tóth Erzsébet, Dani Erzsébet: Representation of knowledge and search engines in the Internet. Debreceni Egyetem, 2016.
 - Koltay Tibor: Abstracts and abstracting. A genre and set of skills for the twenty-first century
 - Oxford; Cambridge; New Delhi: Chandos Publishing, 2010. ISBN: 978 1843345176 184334517X
 - ODLIS - Online Dictionary for Library and Information Science. http://www.abc-clio.com/ODLIS/odlis_A.aspx
 - Bátri Blanka, Fazekas Katalin: Computer English for everyday use. Di-Press, 2005. ISBN: 9632106725 <http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tkt/computer-english-for/adatok.html>
-

SPREGO: PROGRAMOZÁS TÁBLÁZATKEZELŐ FÜGGVÉNYEKKEL

INOKM9990-18

Félév:

Típus: Labor gyakorlat

Óraszám/hét: 0+0+2

Kredit: 2

Státusz: Választható

Előfeltételek:

Számonkérés: Gyakorlati jegy

Tantárgyfelelős: Dr. Csernoch Mária

Tantárgyleírás / tematika:

Napjaink felhasználóbarát programozási környezetei kiemelten támogatják a rég bizonyítottan hatékony funkcionális programozási megközelítések alkalmazását kezdő és végfelhasználó (end-user) programozók számára. A funkcionális nyelvek tanítása során, a nyelv egyszerűségéből következően, a fókusz a koncepció és az algoritmus megépítésén, a diszkusszió, az általánosításon és ellenőrzésen (debugging) van, szemben a kódolási részletekkel. A tantárgy keretein belül a táblázatkezelő programok funkcionális nyelvét használva oldunk meg táblázat alapú, valós programozási problémákat a Sprego programozási megközelítést használva. A Sprego korlátozott számú, általános célú függvényeket alkalmazva intenzíven használja a többváltozós, az összetett függvények, valamint az n-dimenziós vektor fogalmát. Ezek egyrészt erősítik a matematikai háttérismereteket, másrészt előkészítik az imperatív programozási nyelvek tanítását. A tantárgy kiemelt fontosságú informatika- és matematikatanár, könyvtárinformatikus és gazdaságinformatikus hallgatók számára, mivel ezen ismeretek közvetlenül használhatók felsőfokú tanulmányaik befejezés után munkájuk során, valamint minden olyan hallgatónak, aki alacsony szintű algoritmikus készséggel kezd meg informatikai tanulmányait.

Kötelező, illetve ajánlott irodalom:

- Booth, S. (1992). Learning to program: A phenomenographic perspective. Gothenburg, Sweden: Acta Universitatis Gothoburgensis.
 - Csernoch, M. (2014). Programozás táblázatkezelő függvényekkel – Sprego. Műszaki Könyvkiadó, Budapest.
 - Csernoch, M., & Biró, P. (2015). Sprego programming. LAP Lambert Academic Publishing. ISBN-13: 978-3-659-51689-4.
 - Hubwieser, P. (2004). Functional Modeling in Secondary Schools using Spreadsheets; in Education an Information Technologies of the Official Journal of the IFIP Technical Committee on Education, Vol. 9. No. 2.
 - Schneider, M. (2004). An Empirical Study of Introductory Lectures in Informatics Based on Fundamental Concepts in „Informatics and Students Assessment” Lecture Notes in Informatics, Vol. 1.
-